

Exercice 1:

Voici les performances en saut en hauteur des élèves d'une classe de troisième. Les hauteurs sont données en centimètres.

117 ; 122 ; 111 ; 128 ; 133 ; 120 ; 134 ; 120 ; 129 ; 131 ;
109 ; 130 ; 129 ; 110 ; 122 ; 109 ; 111 ; 112 ; 106 .

- 1/ Quelle est la population étudiée ? Quel est le caractère étudié ?
- 2/ Calcule l'effectif total, l'étendue, et la moyenne.
- 3/ Trouve la médiane. Justifie ta réponse. Interprète la médiane par rapport à l'énoncé.

Exercice 2:

Le tableau ci-dessous présente la série des notes obtenues (sur 20) par les élèves de 3^{ème}E lors du dernier devoir en classe.

Notes	5	6	8	9	11	12	13	15	18	19
Effectifs	1	3	2	3	1	4	6	3	2	3

- 1/ Calcule les effectifs cumulés croissants. Quel est l'effectif total de la classe ?
- 2/ Calcule la note moyenne de ce devoir (arrondir au dixième de point).
- 3/ Calcule la fréquence en pourcentage de la note 12. (arrondir au centième).
- 4/ Trouve la médiane, le premier et le troisième quartile. Comment interprètes-tu ces résultats ?

Exercice 1:

Voici les performances en saut en hauteur des élèves d'une classe de troisième. Les hauteurs sont données en centimètres.

119 ; 122 ; 111 ; 128 ; 133 ; 120 ; 134 ; 120 ; 129 ; 131 ;
109 ; 130 ; 129 ; 110 ; 122 ; 109 ; 111 ; 112 ; 126 .

- 1/ Quelle est la population étudiée ? Quel est le caractère étudié ?
- 2/ Calcule l'effectif total, l'étendue, et la moyenne.
- 3/ Trouve la médiane. Justifie ta réponse. Interprète la médiane par rapport à l'énoncé.

Exercice 2:

Le tableau ci-dessous présente la série des notes obtenues (sur 20) par les élèves de 3^{ème}E lors du dernier devoir en classe.

Notes	5	6	8	9	11	12	13	15	18	19
Effectifs	1	2	6	2	3	2	4	3	2	3

- 1/ Calcule les effectifs cumulés croissants. Quel est l'effectif total de la classe ?
- 2/ Calcule la note moyenne de ce devoir (arrondir au dixième de point).
- 3/ Calcule la fréquence en pourcentage de la note 8 (arrondir au centième).
- 4/ Trouve la médiane, le premier et le troisième quartile. Comment interprètes-tu ces résultats ?